

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Утверждаю
Заведующий ДОУ
Матюхина Т.П.
МБДОУ детский сад «Петушок» с. Хомутцы
приказ №49
от «29» августа 2022г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Петушок» с. Хомутцы
Ивнянского района Белгородской области
на 2022-2023 г.

Пояснительная записка к учебному плану 2022-2023 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Петушок» с. Хомутцы

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В структуре плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования и реализуются через непосредственно организованную образовательную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям ДОО. В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть -60% от общего нормативного времени, отводимого на основе основных образовательных программ дошкольного образования;

- часть, формируемая участниками образовательной программы- 40% общего объема Программы.

В течение летнего оздоровительного периода ООД не проводится, кроме музыкальных, физкультурных и занятий художественно-эстетического цикла. В режиме дня увеличивается количество подвижных игр, музыкально-физкультурных праздников, развлечений, проводятся экскурсии; увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: основывается на комплексно-тематическом принципе планирования образовательной деятельности в ДОО. Педагогический процесс, включает в себя непосредственно образовательную деятельность детей, совместную деятельность ребенка и взрослого, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация содержания образовательных областей « Социально-коммуникативного развития»,»Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное –эстетическое развитие».»Физическое развитие» освоение которых предусматривается НОД, и осуществляется посредством интеграции в другие областные области, а также при проведении режимных моментов.

«Социально-коммуникативное развитие» включает в себя следующие направления:

Социализация, развития общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка , формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе , патриотическое воспитание .Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации: формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

«Познавательное развитие» включает в себя направления:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей ,формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом , пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

«Речевое развитие» включает в себя направления:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамотного строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм: формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная область .Воспитание интереса и любви к чтению ;развитие литературной речи. Воспитание желание и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления :

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира и производства искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будут выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементами музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

«Физическое развитие» включает в себя направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура. С охранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомление.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков основных видах движений воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Индивидуальные занятия воспитателя ,педагогов дополнительного образования, музыкального руководителя не входит в учебный план. Количество занятий и состав группы определяется по потребности. Занятия проводятся индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе(ОВЗ).Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно доступной нормы нагрузки на ребенка. При реализации обязательной части Образовательной программы ДООУ для детей комбинированной подгруппы раннего возраста (1,6 до 3) 11 ООД в неделю продолжительностью 8 минут, максимальный объем недельной образовательной нагрузки(1 час 28 минут), в подгруппе для детей дошкольного возраста все занятия проводятся фронтально ,в основном в первую половину дня. В возрасте от 2 до 3 лет проводится 11ООД в неделю продолжительностью10 минут, максимальный объем недельной образовательной нагрузки (1 час 50 мин)

3-4 года-11ООД в неделю продолжительностью 15 минут(2ч 45 мин);

4-5 лет-11ООД в неделю продолжительностью 20 минут(3ч 40мин)

5-6 лет-14 ООД в неделю продолжительностью 25 минут(5ч.50мин)

6-7 лет-14 ООД в неделю продолжительностью 30 минут(7ч.)

В середине ООД проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями 10 минут.

Часть , формируемая участниками образовательной программы осуществляется по следующим направлениям:

Образовательная область	Вид деятельности	Разновозрастная подгруппа младшего дошкольного возраста до 3 лет (15 мин)	Разновозрастная подгруппа старшего дошкольного возраста 3-7 лет (20-25 мин)
Образовательная часть основной образовательной программы			
1 физическое развитие	двигательная	2*8/10мин	2*25/30
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 раз в неделю на воздухе Ежедневно в режимных моментах	
2 речевое развитие	коммуникативная	2*8/10	2*25/30
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в режимных моментах	
3.Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы. Познавательно-исследовательская	2*8/10 мин	2*25/30

	Формирование элементарных математических представлений	2*8/10 мин	2*25/30	
4.Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2*8/10 мин	2*25/30	
	Аппликация	2*8/10 мин1 раз в 2 недели	2*25/30 мин1 раз в 2 недели	
	лепка	2*8/10 мин1 раз в 2 недели	2*25/30 мин1 раз в 2 недели	
	Музыкальная деятельность	2*8/10 мин	2*25/30 мин	
5.Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности	Ежедневно в режимных моментах		
Вариативная часть основной образовательной программы				
Социализация, развития общения, культуры поведения, нравственное воспитание	Ежедневно в режимных моментах			
	1 раз в неделю на основе встраивания в образовательную деятельность			
		Итого : подгруппа раннего возраста 11 ООД*8 мин=1ч28 мин(88мин),младшая подгруппа 11ООД*10=1ч50 мин (110мин)	Итого: старшая подгруппа 14 ООД=25=5ч50 мин(350мин)подготовительная подгруппа 14.ООД*30=7ч(420мин)	

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол №1
от «29» августа 2022г



Организованная образовательная деятельность с детьми младшего и старшего возраста
МБДОУ детский сад «Петушок» с. Хомутцы Ивнянского района Белгородской области.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая подгруппа	<u>1.Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)</u> 9.30-9.50 <u>2.Физическое развитие (на улице)</u> 11.00- 11.20	<u>1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)</u> 9.30-9.50 <u>2.Художественно-Эстетическое развитие (музыка)</u> 10.10- 10.30	<u>1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</u> 9.30-9.50 <u>2. Физическое развитие</u> 10.10- 10.30	<u>1.Речевое развитие</u> 9.30-9.50 <u>2.Художественно-Эстетическое развитие (музыка)</u> 10.10- 10.30	<u>1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</u> 9.30-9.50 <u>2.Физическое развитие</u> 10.10- 10.30
Старшая подгруппа	<u>1. Речевое развитие</u> 9.00-9.25 <u>2.Физическое развитие</u> 09.55-10.20 <u>3.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</u> 16.00-16.25	<u>1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</u> 9.00-9.25 <u>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)</u> 10.10-10.35	<u>1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</u> 9.00-9.25 <u>2.Физическое развитие (на улице)</u> 11.00- 11.25 <u>3.Художественно-эстетическое развитие(аппликация, лепка)</u> 16.00-16.25	<u>1.Речевое развитие</u> 9.00-9.25 <u>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)</u> 10.10-10.35	<u>1.Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям)</u> 9.00-9.25 <u>2.Физическое развитие</u> 10.10-10.35 <u>3.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</u> 16.00-16.25